

## Orientação

# Parecer Descritivo da Educação Infantil

### Da obrigatoriedade e Fundamentação Legal:

O parecer descritivo é um documento obrigatório, previsto na legislação federal em especial no Art. 31 de LDB, Lei 9.396 de 20 de dezembro de 1996. Assim citado na BNCC Base Nacional Comum Curricular e também exigidos nas Resoluções COMEC 016/2012 que regulamenta a Educação Infantil do Sistema de Educação Criciúma-SC e 044/2023 requisitos necessários para Autorização de Funcionamento em Criciúma.

### Finalidades do Parecer Descritivo:

Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;(inciso I do Art.31 da LDB);

Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança (inciso V do Art.31 da LDB).

### Objeto do Parecer Descritivo - o que deve ser avaliado:

1) Frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas (inciso IV do Art. 31 da LDB). Neste caso considerar: a idade obrigatória de 4 anos de idade conforme inciso I do Art. 208 da Constituição Federal da República do Brasil.

2) Aspectos: **1) físico, 2) psicológico, 3) intelectual e 4) social** (Art.29 da LDB).

### Proposta de encaminhamentos:

- 1 Descrever o **Progresso individual** da criança em relação aos **aspectos físicos, intelectuais, os aspectos socioemocionais (psicológicos e sociais)**: Abordar o desenvolvimento socioemocional, considerando aspectos como autonomia, relacionamento interpessoal e emoções. *Recomenda-se o diálogo entre todos os profissionais/professores que atendem a criança para a formalização do (e/ou de um único) Parecer.*
- 2 Apresentar as **Competências e habilidades** da BNCC desenvolvidas pela criança (a partir dos campos de experiências: 1) O eu, o outro e o nós, 2) Corpo, gestos e movimentos, 3) Traços, sons, cores e formas, 4) Escuta, fala, pensamento e imaginação, e 5) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
- 3 **Observações gerais**: Incluir observações gerais sobre o comportamento, participação, interesse e atitudes da criança.
- 4 **Orientações**: Fornecer orientações para potencializar o desenvolvimento, ou seja, aspectos que a criança vai muito bem e merece manutenção e investimentos; também em relação às áreas que foram identificadas necessidades de estímulo e trabalho diferenciado.

**Do número de Pareceres e Periodicidade:** Sugere-se semestral, dois por ano.



## MODELO DE PARECER DESCRITIVO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Período: \_\_\_\_\_ Ano letivo: \_\_\_\_\_  
Nome da criança: \_\_\_\_\_  
Unidade de Ensino: \_\_\_\_\_  
Turma/grupo: \_\_\_\_\_  
Professor(a): \_\_\_\_\_  
Percentual de frequência do período: \_\_\_\_\_.

O presente relatório foi elaborado com base no acompanhamento em sala de aula e retrata o desenvolvimento da criança xxxxx, durante o período letivo de xxxxx a xxxxxxxx, no ano de 20xx, a partir dos registros e em conformidade com as Diretrizes Curriculares e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

### Aspectos físicos

*A criança (nome xxx ) apresenta bom desenvolvimento motor conforme se observa principalmente nas atividades do campo de experiência "**corpo, gestos e movimentos**", demonstrando compreensão do esquema corporal, controle postural pois consegue com autonomia e independência caminhar, explorar, agarrar e manipular objetos de várias formas e tamanhos sem necessidade de assistência de outras pessoas; dispõe de habilidades motoras amplas (coordenação motora grossa) realizando bem os movimentos para a sua faixa etária como correr, pular, arremessar, chutar, quicar e saltar, e as habilidades motoras finas (coordenação motora fina) conseguindo pegar objetos, desenhar por meio de garatujas ordenadas e controle de traços, formas, toca instrumentos musicais, possui ritmo, orientação espacial, temporal, lateralidade e equilíbrio, assim como realiza sem dificuldades atividades que requerem habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade.*

### Aspectos intelectuais

*Tem habilidade para aprender os assuntos abordados em sala de aula e realiza as atividades propostas sem dificuldades, demonstrando boa discriminação visual e auditiva, percepção, atenção, concentração, imaginação, pensamento, linguagem principalmente verbal, comunicação e expressão, memória e raciocínio; busca espontaneamente o contato com livros, evidenciando um desenvolvimento positivo nos campos de experiências "**escuta, fala, pensamento e imaginação**" e "**espaço, tempo, quantidades, relações e transformações**". Registra-se ausência de dificuldades de natureza cognitiva.*

### Aspectos psicológicos e sociais

*Estabelece bom relacionamento com os colegas e profissionais da unidade de ensino evidenciando sinais de participação, cooperação e empatia e Competências Socioemocionais. Responde positivamente ao estímulo da experiência "**o eu, o tu e o nós**", mostrando interesse em interagir e compartilhar momentos com os outros alunos. Além disso, destaca-se o seu envolvimento e entusiasmo nas atividades relacionadas a desenhos, música e teatro, o que contribui para o seu progresso no objetivo "**traços, sons, cores e formas**". Não apresenta sinais de desajuste social, distúrbios emocionais, ansiedade, tendência a isolamento, regressão ou agressividade.*



### Observações gerais

*Adaptou-se bem e rapidamente às rotinas diárias de acolhimento, higiene, alimentação e momento do descanso; adapta-se às mudanças, participa das atividades pedagógicas, recreativas e da rotina, demonstra atitudes de colaboração. No tocante ao comportamento, estabelece boas relações interpessoais com professores, colegas de sala e colaboradores da unidade de ensino. Destaca-se o seu envolvimento e entusiasmo nas atividades relacionadas a arte e música. Não apresenta dificuldades cognitivas ou intelectuais, motoras, psicológicas e/ou sociais.*

### Orientações

*É fundamental a parceria entre unidade de ensino e família; que os pais estabeleçam comunicação constante e efetiva com a equipe pedagógica no intuito de compartilhar estratégias e recursos que possam motivar ainda mais a criança a se engajar com a aprendizagem; recomenda-se a adoção de estratégias pedagógicas que incentivem a realizar atividades em casa, estabelecimento de horário diário fixo para a realização de tarefas e monitorar a realização de atividades; oferecer suporte para o seu sucesso.*

***\* Caso identifique alguma necessidade, recomenda-se buscar diálogo com a equipe pedagógica da Unidade de Ensino e/ou procurar ajuda de profissional especializado relacionado ao tipo de dificuldade que a criança apresentar.***